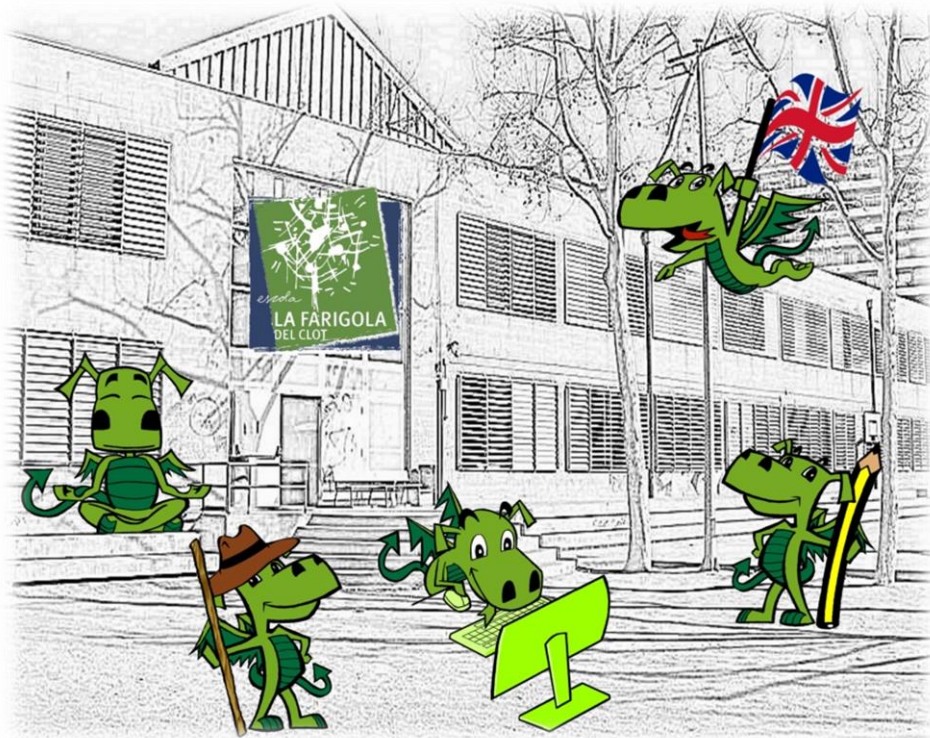


PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Hernán Cortés, 6
08018 Barcelona
Tel. 93.231.76.65
www.lafarigola.cat
a/e: contacte@lafarigola.cat
a8035428@xtec.cat

A La Farigola del Clot som conscients i molt actius en defensa de la coeducació entre nens i nens. Entenem que l'ús d'un llenguatge inclusiu és una excel·lent eina social per avançar cap a una societat igualitària.

Per aquest motiu, el nostre Projecte Educatiu de Centre està redactat fent servir paraules de gènere integradores: alumnat, professorat, etc.

Només en el cas en què aquesta pràctica provoqui un text excessivament redundat o que dificulti la seva comprensió se segueix la normativa lingüística i es fa servir la forma masculina com a terme genèric.

Aprovat pel Consell Escolar, el dia 2 de març de 2020

Í N D E X

1.	Introducció	5
2.	Context	5
	2.1 Normatiu	5
	2.2 Titularitat	6
	2.3 Fitxa administrativa del centre	6
	2.4 Origen i una mica d'història	7
	2.5 Situació i entorn	8
	2.6 Alumnat i famílies	9
	2.7 Mestres i altre personal	9
	2.8 Espais, equipaments i instal·lacions	10
	2.9 Aspectes Rellevants	12
	2.10 Treball En Equip 3-18 Anys	13
3.	La Missió	13
4.	La Visió	14
5.	Objectius i eixos d'actuació	15
6.	Principis rectors	19
7.	Trets d'identitat	20
	7.1 L'educació com a procés integral	20
	7.2 El pluralisme, valors democràtics i actituds solidàries	21
	7.3 Escola catalana, escola trilingüe i projecte lingüístic	22
	7.4 Escola laica	23
	7.5 Coeducació	23
	7.6 Gestió de les emocions i la motivació	24
	7.7 Atenció a la diversitat	25
	7.8 L'acollida i el benestar	27
	7.9 Escola verda	29
	7.10 Conèixer el món: sortides, colònies i camí escolar	30

7.11	Les noves tecnologies en el segle XXI	31
7.12	Escola artística i creativa	34
7.13	Escola oberta al barri i ús social del centre	35
8.	Línia pedagògica	36
9.	Participació i transparència	41
9.1	Participació de l'alumnat	42
9.2	Comunicació i participació de les famílies	43
10.	Serveis	44
10.1	Activitats extraescolars i l'AFA	44
10.2	Espai de migdia i lleure	45
11.	Relacions externes	47
12.	Avaluació	48
13.	Aprovació i revisió	49

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de l'Escola La Farigola del Clot és el document més important, el que ha de donar el sentit a les diverses accions de tota la comunitat educativa (famílies, mestres, monitors i altre personal de l'escola), durant la seva vigència fins a la revisió.

És l'instrument marc que defineix la identitat del centre i en el qual s'han de basar tots els objectius, estratègies i activitats del procés d'ensenyament i aprenentatge.

La nostra escola des de la seva creació en 1979 ha treballat en equip, aportant i decidint en consens. Aquest Projecte, el que ens defineix i ens guia, ha anat creixent amb les reflexions i les formacions dels docents, amb la col·laboració de les famílies i resta de la comunitat educativa aportant valoracions i opinions sobre la tasca conjunta d'acompanyar en la descoberta del món, dels altres i del coneixement dels nostres nens i nenes.

2. CONTEXT

2.1 NORMATIU

Les normatives que regulen el contingut del Projecte Educatiu de Centre (PEC) es troben fonamentalment dins de la normativa i legislació vigent:

- Seguint les directrius de l'ONU en la seva declaració de Drets Humans (Art. 26) en la que proclama el dret a l'educació per a tothom
- Llei Orgànica d'Educació (LOE) 2/2006 del 3 de maig
- Llei Orgànica per a la Millora de la Qualitat Educativa 8/2013 del 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMQE)
- Llei d'Educació 12/2009 del 10 de juliol (LEC).
- Llei de formació i qualificació professionals 10/2015 del 19 de juny, de formació i qualificació professionals de Catalunya (LFQP)

De la LOE s'han derivat els Decrets reguladors de l'ordenació curricular i les Ordres d'avaluació:

- El Decret 181/2008, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil i l'Ordre EDU/484/2009, per la qual es determina el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle d'infantil.

- Decret 119/2015 de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC.26.6.2015)

De la LEC, s'han derivat els següents decrets:

- Decret 102/2010 d'Autonomia dels centres, que amplia i concreta els continguts que han de formar part del PEC
- el Decret 155/2010 de la direcció de centres públics que estableix els lligams entre Projecte Educatiu i Projecte de Direcció.
- Decret 39/2014 on estableix la Provisió dels llocs de treball docents, com per exemple, els llocs específics estructurals, etc.
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària

2.2 TITULARITAT

L'ESCOLA és un centre públic que depèn administrativament del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, situada en el nucli històric del barri del Clot, al costat de la plaça de les Glòries que correspon al districte 10 de Barcelona.

2.3 FITXA ADMINISTRATIVA DEL CENTRE

Denominació:	Escola La Farigola del Clot
Codi del centre:	08035428
Titularitat:	Generalitat de Catalunya – Escola pública
Adreça:	Carrer Hernán Cortés, 6
Codi Postal:	08018
Població:	Barcelona
Comarca:	Barcelonès
Telèfon:	932 317 665
Correu electrònic:	a8035428@xtec.cat contacte@lafarigola.cat
Web:	www.lafarigola.cat

2.4 ORIGEN I UNA MICA D'HISTÒRIA

ORIGEN DEL NOM:

L'escola va ser creada amb el nom de COLEGIO NACIONAL LA FARIGOLA en memòria a una altra escola anarquista que durant la I República havia estat en el barri. Al barri de Vallcarca també hi havia un col·legi públic que a principis del segle XX (1918) es deia Farigola però que va canviar de nom durant la dictadura, en posar nosaltres el nom de La Farigola ells també van reivindicar el seu dret històric d'aquest nom i després de molts tires i arronses, es va acordar que la nostra escola es diria LA FARIGOLA DEL CLOT i l'altra, LA FARIGOLA DE VALLCARCA.

Article de la història de l'origen del nom de l'escola:

<https://barcelonarebel.wordpress.com/2015/10/26/lescola-racionalista-la-farigola-del-clot/>

ANY DE CONSTRUCCIÓ:

La nostra escola no va ser construïda per iniciativa del govern sino per la demanda de les famílies del barri. Encara conservem fotos on es veu un bon nombre de famílies amb pancartes baixant pel carrer Hernan Cortés i descampats on hi havia abans vies de trens de la RENFE. Era l'any 1979 i en arribar els primers 16 mestres destinats al centre l'AMPA ja estava organitzada i havia fet força feina. Encara a l'actualitat la Junta d'AFA és molt activa i compromesa

L'edifici principal, la casa del conserge i patis es van acabar de construir a l'octubre de 1979 i fins que no va ser acabada l'alumnat, al voltant de 450 alumnes com ara a l'actualitat, va estar uns mesos recol·locats a l'edifici de l'escola Casas. L'escola, quan tenia Parvulari i els cursos de Setè i Vuitè, va arribar a tenir 650 alumnes.

I així van iniciar la tasca pedagògica 16 mestres i un conserge, que vivia dins el recinte al que és l'actual edifici d'aula de música.

El primer projecte educatiu definia l'escola com: escola catalana (Premi St Martí 1981 i Premi Baldiri Reixach 1982), laica, democràtica, activa i oberta al barri, principis i valors que a l'actualitat encara es mantenen fermes.

El març de 1987 el DOGC publica el nomenament de l'Escola com a Centre de Pràctiques d'estudiants de magisteri (actualment un mitjana de 8-10 alumnes per curs).

Important també és destacar la gran sensibilitat i treball destinat a l'atenció a la diversitat, a la inclusió des dels primers cursos que ens va portar a que la inspecció ens proposés el 2005 obrir la 1a USEE, actual SIEI, de Barcelona.

2.5 SITUACIÓ I ENTORN

L'escola està situada en el barri del Clot. L'Avinguda Meridiana, la Gran via i la Diagonal, són 3 grans vies urbanes que emmarquen la situació del Centre i són punts de referència.

Els darrers anys ha experimentat una important transformació que encara segueix: la construcció del centre Comercial Les Glòries que ha dotat al barri una alternativa més comercial i lúdica; la remodelació de la Diagonal, el Hub o Museu del Disseny amb la biblioteca El Clot-Josep Benet, l'actual remodelació de la Plaça de les Glòries que produirà un impacte molt positiu en eliminar les barreres arquitectòniques que separava barris i veïnat a més de dotar de més zones verdes, culturals i lúdiques a part de més habitatges i la recent remodelació de la Meridiana un projecte molt participatiu des de diferents associacions.

Des de l'estiu del 99 el barri compta amb un poliesportiu dotat de piscina on van els nostres alumnes del Cicle Inicial a fer natació en horari lectiu amb la campanya "Aprèn a nedar" subvencionada per l'Ajuntament de Barcelona.

Zona cultural: Teatre Nacional de Catalunya, L'Auditori i Museu de la Música, Centre cultural La farinera, Can Framis-Fundació Vila Casas, Mercat dels Encants, Museu del Disseny.

Zona innovadora: el districte @22, la Torre Agbar, Bcn activa, Mediapro, Indra, Media-Tic, RTVE, , Campus de la Comunicació (UPF), RBA Editors, etc.

Zones verdes (ampliació del parc del Clot, Bosquet del Encants, plaça de les Glòries, Meridiana i s'han remodelat carrers reconvertir-los en zones de vianants (Clot, Rogent, Vintró...).

Tot això ha comportat una gran millora al barri que ben segur ha incrementat l'autoestima dels veïnat i les possibilitats tant culturals com lúdiques i amb més seguretat dels nostres nens/es i les seves famílies.

I en darrer lloc, però més important, el fet de tenir en la mateixa zona, paret amb paret, l'Escola Bressol La Farinera i l'institut Salvador Espriu converteix la nostra illa en un espai únic de caire educatiu i cultural. Amb ambdós centres mantenim bones relacions i compartim algunes activitats.

El barri del Clot té una llarga tradició d'associacions culturals amb molts anys d'existència i de caire popular: Ateneus, Foment, Centre Moral, Associació de Veïns i de botiguers...

A més disposa d'una llarga llista d'Entitats, moltes d'elles federades que constitueixen la Federació d'entitats del barri: l'Orfeó Martinenc, els Diables del Clot, La Formiga Martinenca, El Centre Parroquial de St Martí, Castellans de Barcelona, els Geganters, Grups de Teatre Amateurs i el nostre equip de

monitors Xino-Xano., entre d'altres. Força alumnat i les seves famílies pertanyen i col·laboren en una o d'altra entitat.

2.6 ALUMNAT I FAMÍLIES

La major part del nostre alumnat viuen al mateix barri del Clot, una minoria resideixen en barris propers (Camp de l'Arpa, Sagrada Família i Poble Nou) i són excepcions aquells qui resideixen en d'altres districtes municipals tot i que el fet de tenir la 1a USEE de Barcelona, actualment SIEI, també ha estat un reclam per famílies fora de barri.

Uns 15 anys enrere van arribar a Catalunya i a la nostra escola força famílies procedents de països d'arreu del món: sudamèrica, Marroc, Pakistà, Xina... Això va comportar un repte d'adaptació per part de tothom i aprendre molt uns dels altres. Tot i no ser de les escoles que més en tenim, la diversitat i la seva riquesa és un valor per a nosaltres fonamental.

La majoria dels pares i mares tenen estudis primaris amb un increment progressiu dels secundaris i dels estudis universitaris i treballen en el sector terciari (des de professions lliberals dins o fora de casa fins a servei domèstic) i algunes treballen d'obriers de mà qualificada.

Un alt nombre de famílies pertany a l'AFA, més del 85%. I un bon grup de famílies són molt implicades i participen activament a l'escola en diversos àmbits. La participació i el sentiment de pertinença han estat els més valorats per les nostres famílies i és la base per a la cohesió dins la nostra comunitat educativa.

Com a escola pública que som cerquem tots els recursos públics a l'abast i amb un fort sentiment de servei a les nostres famílies, així doncs treballem dur per aconseguir oferir l'equitat a la diversitat de nens i nenes. Valor que no és més que materialitzar la justícia social procurant oferir a cada nen/a allò que li cal i que potser la seva família no li pot oferir.

2.7 MESTRES I ALTRE PERSONAL

L'any 1979 va començar l'escola amb 16 mestres, actualment comptem amb 29.5 docents més personal PAS com la TEEI, la EEE, la AEE.

Som un claustre exigent i treballador i amb una bona base de formació (més de 2/3 dels mestres tenen, a més de magisteri, una llicenciatura o postgrau i quasi la totalitat participa en formació continua en el centre o fora). La formació, la reflexió i l'aprenentatge de la pràctica diària és la base en recerca de la innovació i de la continua millora.

La creació en els darrers 6 cursos d'11 llocs estructurals ha facilitat més l'estabilitat, la definició i la consolidació del projecte del centre. L'autonomia de centre cal seguir reforçant-la.

Lingüístic en llengua estrangera, AICLE (IAN)	1 docent
Competència digital docent (TIC)	4 docents
Atenció a la diversitat de l'alumnat (DIV)	2 docents
Metodologies amb enfocament globalitzat (EGI)	3 docents
Atenció diversitat de l'alumnat (DIV)	1 docent

Properament seguirem creant, a mida que tinguem vacants en el centre, altres perfils com:

Educació visual i plàstica (EVP)	1 o 2 docents
Lectura i biblioteca escolar (LBI)	1 docent
Immersion i suport lingüístic (ISL)	1 docent

El centre, a més, compta amb tota una xarxa de persones col·laboradores: EAP, LIC, CLIC, vetlladores i d'altres externs (serveis socials, logopedes, terapeutes, CDIAP...), conserge, 4 cuineres, equip de 24 monitors/es i monitors/es d'activitats extraescolars.

2.8 ESPAIS, EQUIPAMENTS I INSTAL·LACIONS

L'escola va rebre, al poc de ser creada, un premi FAD d'arquitectura per la seva lluminositat i distribució senzilla i pràctica. Està distribuïda en 3 edificis confrontants i 3 zones de patis grans (un privilegi en aquesta ciutat):

- L'edifici central, en forma de T, consta d'una planta baixa i 1r pis, a més del soterrani
- Un edifici lateral, zona oest, on hi ha el parvulari de 2 plantes i sala de psicomotricitat
- un edifici lateral, zona est, reconvertit enguany en l'aula de música al pati de jocs d'educ. Infantil.

Tot i tenir una bonica sala de psicomotricitat i un pati amb ampla zona esportiva estem des de fa anys demanant un nou gimnàs.

No tenim una sala d'actes i fem de l'espectacular passadís central una zona de grans trobades i actes.

En els darrers anys hem remodelat algun espai per crear noves aules necessàries: Aula d'anglès, Aula SIEI reubicada al costat de les altres 2 d'EE Aula 2a d'informàtica i Aula de plàstica compartint espai amb laboratori o aula de ciències i d'altres usos.

El projecte "Patis oberts" ha facilitat obrir el pati al barri els diumenges de 11:00 a 14:00h tot al barri.

L'edifici ja té 40 anys de funcionament i tot i així ofereix un bon aspecte en general ja que s'ha invertit molt sobretot des del mateix centre: s'ha pintat amb els diners de l'ús social de centre, s'ha instal·lat un equip de so i audio per escoltar música a tota l'escola tant des de patis com des de l'interior, s'ha millorat els patis amb l'ajut de la Comissió de patis, s'han canviat les dues portes laterals d'entrada i s'està portant a terme el projecte "Hack the school" que vam guanyar el curs 2016-2017, etc. Des del Consorci s'han fet nous tots els lavabos i els vestidors i possiblement enguany ens pintaran l'escola i ens canviaran part del terra.

Tenim cuina pròpia i molt ben gestionada per l'equip entusiasta de Xino-Xano que ofereix menjar casolà acabat de fer amb bona qualitat i un equip de monitors i monitores format i conscient de la seva tasca educativa consensuat amb el projecte de l'escola. Caldrà aviat una bona remodelació de la cuina millor adaptada al elevat nombre d'alumnat que es queda a dinar a l'escola, més del 85%.

Estem treballant per la millora de la confortabilitat de les aules degut a les altes temperatures que el canvi climàtic i la nostra ciutat ocasionen. La confortabilitat és clau per a crear un entorn motivador i alhora relaxat que afavoreixi l'aprenentatge.



L'equip docent de l'Escola la Farigola del Clot és conscient de la necessitat de replantejar els espais per adaptar-los als canvis socials, pedagògics, així com a les demandes de l'alumnat, famílies i mestres. Així doncs s'inverteix temps i diners en repensar i modificar diversos espais del centre i es creen comissions específiques com:

- la Comissió del projecte patis que acompanya els canvis i transformacions als espais exteriors de l'escola: creació de zones verdes i de l'hort, de zona de relaxació, zona de tauletes, zona de rocòdrom, pissarra de pati,

jocs diversos com els pintats al terra els escacs i taula de ping-pong, l'àgora sota l'ametller

- La Comissió Hack the school: va ser un projecte de la Fundació Bofill en el 2017 que proposà repensar els espais i elements escolars per tal de millorar els aprenentatges de l'alumnat i la convivència del centre educatiu. Vam guanyar el 1r premi i actualment seguim repensant i transformant els nostres espais: l'arbre de les estacions, l'espai de la llum a educació infantil, els passadissos d'educació infantil, la instal·lació d'una àgora amb troncs, el jardí vertical... (enllaç al [vídeo](#) i al [projecte](#))

Treballar en equip amb voluntat de participació del major nombre d'actius possibles comporta una major implicació i planificar una proposta integral i sistèmica.

A la web, es fa evident l'energia que destinem a comunicar, obrir a la participació i agrair cada actuació dels processos.

Els principis que guien les propostes de remodelació dels espais han de ser:

- Integració dels espais i funcionalitats
- Participació de la comunitat educativa que ens empodera, augmenta el sentiment de pertinença i ens cohesiona
- Col·laboració entre els agents i creació de consensos
- Aprenentatge permanent a partir de l'experiència i la creativitat
- Inclusió de capacitats
- Sostenibilitat ambiental.

La sensació que podem fer qualsevol cosa JUNTS ens fa més FORTS i més CONFIATS per assumir nous reptes.

2.9 ASPECTES RELLEVANTS

- Centre Experimentador de la Reforma Educativa a Educ. Infantil (curs 1989-1990)
- Centre experiència pilot d'aula USEE (actual SIEI) a Barcelona (curs 2005-2007)
- Escola de pràctiques per alumnat universitari i de grau
- Escola Verda pionera en el barri
- Pla Estratègic 2004-2008 "Millorar les capacitats comunicatives de l'alumnat"

- 1r Premi Pilarín Bayés (2009)
- PELE "Art in TIC" 2009-2012 (educ. Visual i plàctica en anglès) i de Medi Natural
- Projecte Comenius (2007-2010) col·laboració interescoles d'Europa: Regne Unit, França, Bèlgica i Eslovenia
- Projecte eTwining
- Projecte TRANGRAM, escola pilot
- 1r Premi Hack the school (2018) de la Fundació Jaume Bofill
- Camí Escolar – espai amic

2.10 TREBALL EN EQUIP 3-18 ANYS

El nostre alumnat comparteix uns 9 anys de la seva vida amb nosaltres però abans i després tenen en el barri opcions educatives amb les que hi treballem i col·laborem.

Estem situats en una illa educativa i cultural i paret amb paret, fet que facilita la relació i projectes en comú:

- L'escola bressol La Farinera on durant molts cursos l'alumnat de 2n ha fet un projecte d'Aprenentatge i servei amb l'alumnat de 2 anys de l'escola bressol: "Creixem i ens fem grans col·laborant".
- L'institut Salvador Espriu amb qui hem fet alguna experiència compartida d'anglès anys enrere i on els seus alumnes fan pràctiques amb nosaltres
- L'institut Juan Manuel Zafra al c/Rogent 51, un xic més apartat en distància que no en cooperació.

3. LA MISSIÓ

La Missió de la nostra escola és la de proporcionar als nens i nenes una formació plena i integral que desenvolupi al màxim les seves possibilitats individuals i fomenti l'educació personal i social. Volem contribuir a fer que l'alumne sigui una persona FELIÇ (equilibrada emocionalment, competent, lliure, autònoma, respectuosa, amb esperit crític i amb capacitat de servei) procurant oferir-li un entorn d'aprenentatge ric i innovador.

4. LA VISIÓ

L'escola La Farigola del Clot treballa per oferir al seu alumnat una educació on sigui ell el centre del seu aprenentatge amb la qualitat, la innovació i amb recursos per aprendre a aprendre ja que tota la vida haurà d'estar obert a aprendre i adaptar-se als canvis que mereixen els nens i nenes del segle XXI.

Partint d'una trajectòria sòlida de fa 40 anys vol ser una escola que ajudi als seus membres a:

- aconseguir la pau interior mitjançant el ioga per a infants, el treball de les emocions que aportin la confiança i l'alegria davant els reptes i veure els conflictes com a font d'aprenentatge
- treballar per l'harmonia exterior oferint un entorn on sigui un fet la cooperació, l'esforç individual i de grup, el respecte a les diferències individuals, l'actitud de servei, el respecte al medi ambient
- sentir-se part integrada i proactiva en la cultura catalana comunicant-se en català i coneixent les tradicions alhora que aportant si s'escau d'altres cultures familiars diferents
- adquirir una bona competència de comunicació en la llengua castellana i anglesa
- adquirir una bona competència de les tecnologies de la informació com a eines d'ús en qualsevol aprenentatge i activitat
- conèixer el mètode científic mitjançant l'experimentació i la recerca
- incrementar la creativitat, el sentit crític i l'emprenedoria

Volem oferir una escola acollidora, motivadora i alegre alhora que promoure l'excel·lència educativa amb responsabilitat i transparència que afavoreixi la participació i la implicació de tots els seus membres en la millora com a persones i com a estudiants, fomentant el sentiment de pertinença.

Ens formarem, reflexionarem i treballarem per assolir les noves metodologies, didàctiques i d'avaluació.

A partir d'un lema donem un sentit a tota la Comunitat Educativa, un camí, un eslògan senzill, optimista, clar.

La Farigola volem ser tots uns **CRACKS !**

Crèixer: dia a dia, fent-se gran però també madurant, millorant com a persona

Riure: amb bon humor, en un ambient familiar i de confiança

Aprendre: fomentant la curiositat, l'esperit investigador i crític

Compartir: som perquè estem JUNTS intentant millorar l'harmonia del que ens envolta

Kalma: saber relaxar-nos per estar en pau interior i controlar més les nostres emocions

Servir: ser educats en la consciència q hauran de posar les seves millors qualitats al servei dels altres

Per complir amb l'objectiu de ser "CRACKS" tenim 2 eines claus: treball cooperatiu i els projectes o "Baules" d'Aprenentatge i Servei (ApS)

Fomentant aquelles activitats amb les que alumnat i mestres millorem i aprenem personalment, col·lectivament i millorem l'entorn:

- entre l'alumnat ja sigui dins la classe amb el propi grup com amb d'altres cicles (Padrins i fillols: lectura, joc de pati, sortides, ambients, etc.)
- activitats per a benefici de tota l'escola: Jocs de pati, Hort escolar i Reciclatge
- Actes i activitats amb o per l'escola bressol i els instituts
- Activitat plenament d'Aprenentatge i servei per al barri i la ciutat: Banc de sang (4t), banc d'aliments (6è) i d'altres en projecte.

5. OBJECTIUS I EIXOS D'ACTUACIÓ

VALORS, CONEIXEMENT I ELS ALTRES

El nostre principal objectiu com a escola, és col·laborar en la formació de persones competents, amb esperit crític per qüestionar-se la realitat que els envolta i les seves pròpies actuacions. Infants amb ganes de saber i de fer, amb empena, que saben relacionar-se des de la calma, el respecte i l'empatia, bons/es companys/es, ...però sobretot infants feliços.

L'objectiu comú del nostre entorn educatiu és la inclusió de tot l'alumnat fomentant el desenvolupament en el seu aprenentatge i afavorint la seva autonomia i participació en el món escolar respectant els seus trets, interessos, capacitats i necessitats d'aprenentatge diferents.

Tot l'alumnat ha de poder desenvolupar totes les seves capacitats i la nostra feina juntament amb les seves famílies és detectar aquelles necessitats que cal

reforçar i compensar ja siguin a nivell cognitiu com psicològic, emocional, econòmic, etc.

En conclusió fonamentalment a l'escola intentarem oferir als nens i nenes dues coses: a sortir d'ell/a mateix, és a dir a conviure, a relacionar-se amb els altres, i a valorar i estimar el món del coneixement, sabent que una cosa és indestriable d'una altra.

ELS REPTES I ELS CONFLICTES COM A BASE D'APRENENTATGE

L'aprenentatge es basa en la curiositat, en la pregunta i el repte. Cal que l'entorn escolar faciliti a l'alumnat aquest esperit investigador i ajudi a que l'infant es formuli preguntes i es qüestioni el que creu que sap davant els nous coneixements.

L'esforç personal és imprescindible, un no aprèn si no vol, però alhora l'aprenentatge és cooperatiu, aprenem amb els altres tot i que suposa alhora petits i grans conflictes diaris que, en la recerca de solucions, esdevindrà realment l'aprenentatge.

Sabem també que l'aprenentatge, si bé demana un procés cognitiu, és alhora un procés emocional o sentimental. Aprenem emocionant-nos. Depenent de les emocions i dels sentiments que acompanyen el procés d'un determinat aprenentatge, aquest tindrà un significat, un valor, una perdurabilitat o, fins i tot, una eficàcia determinada per a la persona que el fa.

ELS LÍMITS, LES NORMES I LA RESPONSABILITAT

Un sol/a no li cal normes ni límits, és la convivència que comporta la necessitat d'establir un codi de conducta que faci a tothom gaudir de la companyia dels altres.

No s'imposen, les normes es pacten quan es veu la necessitat per a una millor convivència. El trencament del pacte de grup, és una falta de respecte i de responsabilitat. No som culpables, som responsables d'allò que distorsiona la comunitat i tenim el dret d'equivocar-nos però alhora el deure de reparar-ho.

Nosaltres vetllem per educar en la responsabilitat, fugint en tot moment de la recerca d'actituds d'obediència rere les quals només hi ha el desig de l'infant d'agradar a l'adult. L'adquisició de la responsabilitat és més lenta però permet a l'infant ser ell mateix i anar incorporant en la seva manera de fer actituds i actuacions favorables a la bona convivència (però sempre amb consciència).

Els objectius estratègics són:

- Millorar els resultats educatius de l'alumnat mitjançant metodologies inclusives, globalitzadores, competencials i que fomentin la creativitat i el plaer d'aprendre

- Potenciar la cohesió social de la comunitat educativa i un clima de centre més relaxat per crear un ambient d'aprenentatge més motivador, feliç i alegre

Els Eixos d'actuació que vertebreren les diferents actuacions previstes per ser implementades en els diferents cursos són:

1. Formació dels docents: millora de la competència professional dels docents a través de l'impuls de la formació inicial i contínua i la seva adequació a les necessitats educatives dels alumnes. Formacions sobre: avaluació, aprenentatge cooperatiu (3 cursos des del 2017-2018 endavant), avaluació, teatre escolar, matemàtiques competencials, Aprenentatge i Servei, Ioga per infants, TAC, competències, ciències, visual i plàstica, etc.
2. Detecció i intervenció precoç de les dificultats d'aprenentatge en l'educació infantil i primària, amb:
 - Amb el Suport escolar personalitzat (SEP) al Cicle inicial i cicle superior en horari matí de 8:15 a 9:00 h.
 - Programa ÈXIT per alumnat del cicle superior amb col·laboració amb alumnat "l'amic@gran" de l'institut Salvador Espriu.
 - Programa TANGRAM per a l'adaptació de l'alumnat nouvingut o amb necessitats socials i les seves famílies.
 - Col·laboració plena amb serveis i professionals externs (EAP, EAIA, serveis socials, etc.)
3. Impuls de la lectura: la lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i foment de l'hàbit lector amb el Pla lector del centre.
4. Plurilingüisme: dinamització lingüística i comunicativa amb classes reduïdes, projectes etwinning, col·laboració de i amb parlants anglòfons a les aules (personals o intercanvi amb centres), etc.
5. Autonomia de centre: consolidació dels 11 llocs professionals estructurals i futura creació de més que recolzen el projecte.
6. Professionalització de la direcció: enfortiment del lideratge de la direcció amb formació i la visió distributiva de les responsabilitats i la participació de tot l'equip docent des del consell de direcció, grups de millora, grup impulsor, comissions, etc..
7. Innovació metodològica i didàctica a les aules: amb la continuïtat del nostre propi procés de reflexió juntament amb el projecte Xarxes pel Canvi i amb l'ajut d'un mentor del Consorci (3 cursos de 2017-2020) partim del replantejament de l'AVALUACIÓ com a eina per transformar,

sota els 7 principis de l'aprenentatge, el procés d'ensenyament i aprenentatge.



8. Implicació i compromís de la família en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne.
9. Relacions de la comunitat educativa i l'entorn: escola oberta al barri participant de la vida social i oferint els espais com a centre públic al servei de la comunitat (espai obert de dilluns a diumenge de 7:45 a 22:00 amb acolliment, extraescolars, activitats esportives del barri, esplai, escola de música, escola de xinés, escola de rus, patis oberts, etc.).

6. PRINCIPIS RECTORS

L'Escola assumeix com a propis i comparteix els principis rectors definits en la Llei d'educació, i els concretarà més endavant en les seves actuacions.

En el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i la equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o altres centres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència de l'alumnat.
- El pluralisme.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- El conreu del coneixement de Catalunya, l'arrelament de l'alumnat i el respecte a la convivència.
- El respecte i el coneixement del propi cos.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- El foment de l'emprenedoria.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- L'educació al llarg de la vida
- El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions tot i que l'escola es defineix com a laica.

- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.
- Es defineix d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors/es.

7. TRES D'IDENTITAT

L'Escola La Farigola del Clot estableix uns trets d'identitat propis per a ser conseqüents amb els principis abans esmentats.

7.1 L'EDUCACIÓ COM A PROCÉS INTEGRAL

L'Escola concep l'educació com un procés integral que es desenvolupa tot tenint en compte les dimensions individual i social de l'alumne, cercant el desenvolupament en diferents àmbits: físic, artístic, intel·lectual, emocional i social per tal que els nens i nenes aprenguin a conèixer, comprendre i descobrir, a fer, a viure i a ser. Per això fomentem una educació basada en el respecte, la solidaritat, la llibertat responsable, la tolerància, el diàleg que, junts, han de fer avançar l'alumnat en un procés gradual d'autonomia i maduresa personal.

L'etapa d'Educació Infantil i Primària pretén desenvolupar la personalitat de l'alumnat. Amb aquest objectiu no només es marquen objectius educatius que facin referència als coneixements, sinó també al desenvolupament psicomotor, l'equilibri personal, l'autonomia, l'afectivitat, el respecte, la relació interpersonal i la integració social. El desenvolupament d'aquestes capacitats ha d'ajudar a potenciar una personalitat equilibrada que, partint d'una bona acceptació d'ell mateix/a, el permeti actuar positivament en col·lectivitat.

L'escola ofereix a tot l'alumnat les mateixes possibilitats: accepta que els alumnes són diferents, que aprenen amb ritmes diferents, però sobretot, que tots poden aprendre. Es pretén ajustar el que cal ensenyar a les possibilitats d'aprendre de cadascun dels alumnes, tenint en compte que tot individu és susceptible d'incrementar els seus coneixements encara que sigui a través de camins diferents.

7.2 EL PLURALISME, VALORS DEMOCRÀTICS I ACTITUDS SOLIDÀRIES

Vivim en una societat plural on conflueixen diferents cultures, llengües, religions, idees polítiques i situacions econòmiques i socials, eduquem els nens i les nenes en la convivència, tolerància i diàleg, respectant la llibertat i conviccions de cadascú, estimulants els valors de respecte i solidaritat. Es respecten les maneres de pensar i de fer de tots els membres de la Comunitat Educativa, sempre que es manifesten en un marc democràtic, tenint en compte les normes legals i socials. La diversitat és positiva, perquè enriqueix el conjunt.

L'Escola La Farigola del Clot és una escola pluralista i democràtica. Al ser una escola pública i en el marc legal que prescriu la igualtat de drets de tots els ciutadans, és respectuosa amb les diverses maneres de pensar i oberta a tothom.

Cap família, cap alumne/a, cap treballador, és a dir, cap membre de la comunitat educativa no podrà ser discriminat per raons de cultura, condició, sexe, origen, nivell econòmic ni religió, condicions físiques o psíquiques, orientacions sexual, etc.

És per això que com escola enfocarem la tasca pedagògica a orientar i ajudar els nens i les nenes en l'aprenentatge de la convivència i el diàleg; havent d'educar per a la pau, la solidaritat, la cooperació i l'acceptació de la diversitat, despertant alhora una actitud crítica i objectiva envers allò que els envolta, inculcant la responsabilitat, el diàleg, el respecte, l'autoestima, l'autonomia, l'esforç i la constància.

A més a més vetllem per a que qualsevol del nostre alumnat pugui fer totes les activitats malgrat la seva situació familiar. És a dir que treballem molt i ben coordinats amb varis serveis socials del barri i tot tipus d'associacions que puguin aportar assessorament o recursos a l'escola i als nostres nens/es i les seves famílies.

L'òrgan màxim de participació en el centre és el Consell Escolar, del qual formen part l'Equip Directiu i representants de les famílies, del professorat, del personal d'atenció educativa, del personal d'administració i serveis i de l'Ajuntament, elegits democràticament. Procurem que tots els representants hi intervinguin de manera real, efectiva i responsable, d'acord amb el que els permet la legislació vigent.

El centre compta per a la gestió interna i l'assessorament amb els òrgans de gestió següents: Equip directiu, Claustre de Professors, el Consell de direcció o coordinació pedagògica, comissions, departaments, assemblea de delegats de famílies i d'alumnat.

7.3 ESCOLA CATALANA, ESCOLA TRILINGÜE I PROJECTE LINGÜÍSTIC

Des de l'escola, arrelada en el seu entorn però alhora oberta al món, en l'ànim de facilitar la integració de tots i totes els/les alumnes, es realitza el procés d'ensenyament/aprenentatge partint de la realitat més propera i en la nostra llengua i cultura catalana.

Les celebracions de les festes populars estan incloses a les programacions generals de l'escola amb l'objectiu de transmetre la nostra cultura catalana i facilitar l'aprenentatge de les diferents àrees a partir d'elements vivencials i propers a l'entorn de l'alumnat. La castanyada, Nadal, la Pau, Carnaval, St Jordi...

Segons el Projecte Lingüístic s'inicia l'estudi de l'anglès a l'educació infantil i del castellà al cicle inicial, a primària.

Es potencia molt especialment, l'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera amb la finalitat d'esdevenir cada cop més una escola plurilingüe.

La llengua vehicular d'aprenentatge és el català i, per tant, serà emprada en tots els àmbits educatius. L'escola vetlla per adequar els seus mitjans i recursos per a garantir que no es produeixi cap tipus de discriminació en l'ús i aprenentatge de les dues llengües oficials, garantint a la finalització de l'educació primària un domini d'ambdues llengües.

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre.

Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres. És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre.

Per tant, el Projecte Lingüístic de Centre és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

Pla integral de llengües estrangeres "Science in English"

L'objectiu principal d'aquest projecte és engrescar l'alumnat en l'ús de la llengua anglesa com a vehicle per aprendre continguts d'altres àrees, és a dir, afavorir el contacte amb la llengua anglesa en àrees no lingüístiques.

Ja fa uns anys que a la Farigola fem alguns temes de ciències naturals en llengua anglesa. Aquest projecte es va iniciar amb l'alumnat de cicle superior i posteriorment es va ampliar a cicle mitjà.

S'ha fet una tria d'aquells temes de l'àrea de medi natural que són més adients per treballar en llengua anglesa. Aquests temes es treballen en grup reduït i a partir d'activitats que fomenten l'experimentació. Per garantir que els alumnes comprenen i adquireixen els continguts, s'han elaborat materials molt visuals que faciliten la comprensió.

A més a més, prioritzem la llengua anglesa en el dia a dia de l'escola: tenim aula exclusiva d'anglès, convidem a l'aula a famílies de parla anglesa, fem expressió oral de llengua anglesa en grup reduït, i gaudim de personal extra i de suport per fer classes d'anglès i classes en anglès.

Aquest enfocament pensem que els serà de gran utilitat en el futur.

7.4 ESCOLA LAICA

L'escola, com a pública que és, no s'identifica amb cap religió en concret, però incorpora els elements de la tradició religiosa que formen part del patrimoni cultural dels nostres pobles.

L'Escola es considera una escola laica. En aquest marc de respecte mutu, de tolerància i de convivència, no hi poden tenir cabuda actituds d'adoctrinament, de proselitisme ni de sectarisme que pugui discriminar qualsevol membre de la comunitat educativa.

L'escola celebrarà les festes populars d'acord amb el contingut de les tradicions, siguin religioses o no, segons consideri oportú.

Seguint la normativa oficial, l'escola oferirà l'ensenyament de la religió, sempre dins els marcs legals, a les famílies que ho sol·licitin. S'imparteix de P3 a 6è una hora setmanal.

7.5 COEDUCACIÓ

Coeducació implica treballar per a l'eliminació de les discriminacions contra la dona i per la superació dels mites, tabús i de la diferenciació de papers assignats tradicionalment a l'home i a la dona. **LGTBI**

Tot això implica:

- Potenciar experiències educatives a l'escola.
- Elaborar els continguts, actituds i valors escolars sota la perspectiva de la no discriminació per raó de sexe.
- Potenciar la igualtat entre els nens i les nenes en el repartiment de tasques i càrrecs de responsabilitat.
- Donar una orientació personal i professional que contempli la igualtat d'expectatives per ambdós sexes.
- Equilibrar, sempre que sigui possible, el nombre de nens i nenes en la formació dels equips de treball, tot fomentant les activitats i jocs que afavoreixen la participació d'ambdós sexes.
- Promocionar un llenguatge verbal i gràfic que tracti equitativament ambdós sexes.
- Utilitzar llibres de text i materials didàctics i curriculars que promouen un tracte equitatiu entre homes i dones.
- Potenciar una actitud afectiva que afavoreixi la construcció d'una sexualitat positiva i saludable.
- Gestionar positivament aquelles situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista.

L'escola motivada per millorar tots aquest aspectes, ha nomenat una coordinadora per a la Coeducació, que ajudi aconseguir tots aquests objectius i afavoreixi la seva transmissió a les aules.

7.6 GESTIÓ DE LES EMOCIONS I LA MOTIVACIÓ

Motivació i emocions: Propiciar que el mestre pugui plantejar objectius i projectes atractius i no rutinaris conjuntament amb l'alumnat. Oferir-los de manera atractiva, motivadora i emprenedora. Es treballa amb una mirada oberta per tal d'adequar les estratègies educatives al moment evolutiu del grup i a l'actualitat del món que ens envolta.

Per a garantir un desenvolupament de les capacitats emocionals, el centre treballa per elaborar una programació d'activitats, tant a l'etapa d'educació infantil com de primària que ajudin a millorar aquesta capacitat. Es garanteix la conversa i el diàleg constructiu per poder conèixer les necessitats afectiu/emocionals dels nens i ser respectuós amb aquests.

- La tutoria: amb els petits es treballa cada dia i amb els grans també tot i que tenen 1 hora setmanal específica. Es treballa la resolució de conflictes, la cohesió del grup, l'autoestima i autoconeixement, el respecte als altres, etc. Recursos com el racó de la calma o el racó d'escoltar, graelles d'autoavaluació i progressió, etc.
- El padrinatge: l'alumnat més gran acull i té cura dels petits, ja sigui en sessions de joc com de lectura i d'altres activitats. Establim parelles per a crear un vincle afectiu que durarà anys i a vegades fins i tot fora de l'escola. Facilita l'adaptació i la seguretat dels petits i fa responsables els grans.
- Els projectes ApS: són projectes educatius amb finalitat social, on se suma l'èxit educatiu dels nens amb el seu compromís social com a ciutadans, no del demà, sinó que ja són ciutadans del present que poden aportar canvis en el seu entorn. Fent servei a la comunitat com a mètode més efectiu per aprendre ja que troben sentit al seu aprenentatge, una utilitat social a allò que estudien. La implicació amb l'objecte d'estudi crea uns vincles i emocions magnífics que facilitaran no oblidar ni l'experiència ni l'aprenentatge.

Hem fet projectes ApS amb Educ. Infantil com La gent gran a les residències i casals del barri, al Cicle inicial com a 1r Plantes del centre i 2n Creixem i ens fem grans col·laborant amb l'escola Bressol La Farinera, al Cicle Mitjà: 3r Bestiari de l'escola i 4t Banc de sang i teixits i al Cicle Superior: 5è Dinamitzem el pati dels petits de l'escola i 6è Banc d'aliments.

Cada any revisem, canviem o mantenim els projectes però seguirem amb l'esperit de treballar el compromís social dels nostres nens i nenes com a ciutadans que ja transformen el món amb el seu treball.

7.7 ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La Farigola té una important tradició d'atenció a la diversitat: SOM ESCOLA INCLUSIVA. Acceptem i treballem de valent per atendre el millor possible a tot tipus d'alumnat: amb dictamen actualment 14 (10 de la SIEI) més 4 en valoració, 11 d'aula d'acollida, 20 alumnat amb PI, amb 35 nens amb dictamen B de necessitats socials i 109 d'altres nacionalitats.

L'escola s'esforça en actuacions concretes i coordinades ja sigui des de: les adaptacions de currículum, atenció des de l'aula d'EE, l'aula SIEI, agrupaments diferents de l'alumnat (1/2 grup, agrupaments reduïts heterogenis de llengua, reforç en petits grups, ap. Cooperatiu, etc.), derivacions a especialistes externs i seguiment dels tractaments, reunions de comissió social i/o Departament

d'Atenció a la Diversitat (amb serveis socials, educadors carrer, EAIA, etc.), Beques i ajuts (Cooperativa llibres de text, quota única, 148 beques de menjador , etc.)

El departament d'Atenció a la Diversitat s'ha format i consolidat durant aquest període amb 5 membres: 1 mestra d'Educ. Especial, 1 d'Audició i Llenguatge, 1 tutora de la SIEI, 1 educadora d' SIEI i una auxiliar d'educació especial. Degut al nombre d'alumnat amb necessitats sovint tenim dotació extra d'hores de vetlladors.

La nostra tradició de sempre de ser Escola Inclusiva ha estat un bon reclam i actualment comptem amb força alumnat amb NEE i 10 més amb NESE greus i permanents que conviuen i aprenen compartint temps i activitats amb els companys a l'aula ordinària o a l'aula SIEI.

Escola inclusiva: atenció a la diversitat

"La diversitat, la diferència, és un fet natural: el més normal és que siguem diferents." Pere Pujolàs.

En el marc d'aquesta visió s'empara el principi de la inclusió educativa. Cada nen/a té uns trets, interessos, capacitats i necessitats d'aprenentatge diferents.

L'escola inclusiva és la que ofereix l'oportunitat d'aprendre junts alumnes diferents.

Aquest és l'objectiu comú del nostre entorn educatiu: la inclusió de l'alumnat fomentant el desenvolupament en el seu aprenentatge i afavorint la seva autonomia i participació en el món escolar.

Les estratègies metodològiques en les que ens basem i que assegurin l'oportunitat d'aprendre junts són:

- Assegurar la participació.
- Promoure el treball cooperatiu.
- Elaborar materials accessibles i adaptats.
- Emprar estratègies metodològiques que s'adaptin a l'estil d'aprenentatge de l'alumnat.
- Utilitzar materials que afavoreixen la manipulació i l'experimentació.
- Fer ús del modelatge.
- Ser molt flexibles en la seqüenciació didàctica.
- Afavorir la motivació.
- Utilitzar el reforç positiu.

- Afavorir la generalització i transferència dels aprenentatges escolars a la vida.

En el nostre dia a dia l'atenció a la diversitat és quelcom molt present en cada moment. El treball en ambients i racons permet als infants rebre aquesta atenció d'una manera natural, ja que són ells i elles qui protagonitzen el seu propi aprenentatge. Les activitats dirigides també contempen aquesta atenció ja que les propostes són obertes i flexibles. Entenem l'atenció a la diversitat com la individualització per a tots els infants de l'escola (tots els nens i nenes són diferents, no n'hi ha cap d'igual); tot i així, cal atendre les necessitats específiques de l'alumnat que presenta dificultats i dels nens i de les nenes amb altes capacitats.

CUIDAR LES PERSONES, CUIDAR-NOS ENTRE TOTS I TOTES,
SENTIR-NOS ESTIMATS I ACCEPTATS.

7.8 L'ACOLLIDA I EL BENESTAR

LA REBUDA A L'ESCOLA

L'arribada progressiva dels nens i nenes permet una acollida inicial més personalitzada i propera: poder-nos saludar, parlar individualment, intercanviar comunicacions... Les famílies acompanyen els infants, els ajuden a col·locar les coses com la bata, l'agenda, poden establir diàlegs sobre les propostes de jocs, els/les companys/es, etc.

Els infants d'infantil entren a l'escola a les 9:00 h i les famílies poden acompanyar als seus fills i filles a dins de l'aula fins les 9:15 h. Aquest marge es dona per evitar iniciar el dia amb pressions, haver de córrer per no fer tard i per poder oferir als infants un "bon dia" individualitzat. Es recomana arribar al més aviat possible per aprofitar el temps d'ambients lliures.

Els nens i les nenes de primària poden entrar a l'escola entre les 9.00 h i les 9.05 h, mentre sona la música de rebuda. Un cop s'arriba tard pugen a administració on s'apunta a l'agenda el retard per a informar les famílies i després s'incorporen al seu grup classe.

EL MESTRE O LA MESTRA COM A ACOMPANYANT

Entenem l'escola com un espai d'acompanyament i respecte pels processos de vida dels infants. Convivim amb els nens i les nenes amb la voluntat que se sentin reconeguts, acceptats i estimats i puguin créixer en equilibri i benestar. En tot aquest procés les mestres acompanyem els infants, els observem, hi som presents, proposem, no condicionem i no fem judicis. El professorat

prepara els ambients i organitza el temps i l'espai per afavorir l'autonomia en l'aprenentatge dels nens i de les nenes, evitant una excessiva intervenció per part de l'adult. Aquest acompanyament respectuós permet que cada infant pugui SER.

LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

Cal un treball conjunt per part de tots els agents que intervenen en el creixement dels infants: escola, família i entorn. És per aquest motiu que l'escola és oberta al barri, i que sentim que cal dur a terme accions educatives que permetin als infants sentir aquests agents actius com un tot unitari en la seva vida.

ADAPTACIÓ A L'ESCOLA AMB L'ACOMPANYAMENT DE LES FAMÍLIES

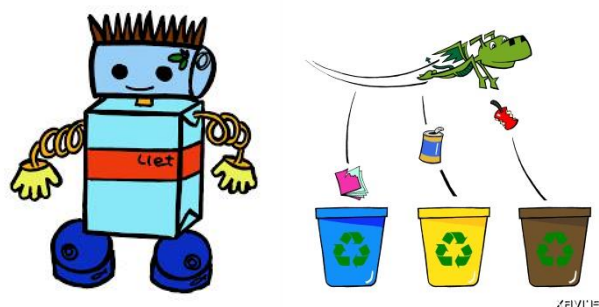
L'adaptació a l'escola és l'inici d'un llarg període d'escolarització i volem que sigui un procés tranquil i suau. Cada infant s'adapta a l'escola d'una manera diferent i la durada del procés pot variar molt. El primer dia del procés d'adaptació les famílies comparteixen amb els seus fills/es l'estona que passen a l'escola, jugant, coneixent els espais... Els següents dies de l'adaptació els infants es queden un hora i mitja compartint l'estona amb la resta de companys i companyes de la classe.

Hi ha una altra modalitat d'acompanyament molt vinculada a l'escola. Són els acompanyaments a les mestres d'infantil, que impliquen que els pares i mares (o altres familiars) comparteixen els ambients amb les mestres amb la finalitat de conèixer de primera mà el treball que es duu a terme a l'escola i, a la vegada, fer que hi hagi més adults acompanyant als infants, cadascú amb les responsabilitats o tasques que li pertocuen.

Aquesta modalitat d'acompanyament està organitzada des de la coordinació d'educació infantil, de manera que els pares, mares i altres familiars dels infants ens fan arribar la seva disponibilitat i nosaltres fem una distribució en les diferents franges de manera que el nombre d'adults acompanyants quedi equilibrat.

És bonic veure com els acompanyants inicien la seva intervenció a partir de l'observació i com, poc a poc, van entrant en la intervenció i acompanyament directe dels infants. És important destacar que en cap moment un pare, mare o familiar està sol en un ambient amb infants ni n'és responsable: sempre és una mestra la responsable de l'ambient i dels infants, i els acompanyants són adults de suport a la mestra.

7.9 ESCOLA VERDA



La Farineta ara rep l'ajut del Faridrac reciclador

La nostra escola fa més de 25 anys que es va plantejar molt seriosament la cura de l'entorn proper i de la natura en general com a eina imprescindible en l'educació dels nostres infants. Amb la col·laboració entusiasta i ben formada de l'equip de Xino-Xano vam iniciar un camí de col·laboració força pioner en la nostra ciutat i amb un projecte de sostenibilitat que poc a poc cristal·litzava en actuacions concretes com: el punt verd escolar (1998), Eduquem més enllà de l'horari lectiu (2001), caixes niu al pati, Hort ecològic, sensibilització acústica: Sssplau, Escola Verda...

Tot aquest conjunt d'accions i la manera en què bona part de la comunitat educativa hi participava han anat conformant el que és ara el nostre projecte de sostenibilitat al centre i la dinàmica de treball coordinat entre famílies, entitat de lleure Xino-Xano i el claustre.

L'alumnat amb un bon treball previ d'aprenentatge i conscienciació té cura de:

- l'hort i així, com a nens i nenes de ciutat, poden aprendre directament com creixen les plantes
- recollida selectiva de plàstic, piles, rebuig, orgànic i de paper de tota l'escola per ser conscients de la despesa i dels arbres que representa
- benestar acústic amb els sensors que indiquen l'excés de soroll
- l'ús del punt verd amb els diferents materials que calen classificar



En col·laboració amb l'Agència de Salut Pública de Barcelona (ASPB) formem part d'un PROJECTE PILOT "Menús saludables", juntament amb 4 escoles més, per reduir la proteïna animal en el menú escolar com a conseqüència de la declaració d'emergència climàtica a la ciutat de Barcelona dictada per l'Ajuntament de la nostra ciutat.

"ELS PETITS CANVIS SÓN PODEROSOS" Capità Enciam (1994)

7.10 CONÈIXER EL MÓN: SORTIDES, COLÒNIES i CAMÍ ESCOLAR

Les sortides les programem a la Farigola del Clot de manera molt curosa i conscients del seu gran valor. L'escola no pot tancar-se dins una bombolla, l'entorn el necessitem copsar en directe, interactuar i aprendre d'ell.

Es programen moltes sortides: de dia sencer, de mig dia, per a gaudir d'entorn, per aprendre d'un museu, d'una fàbrica, per entendre en directe el que estudiem en els projectes, assistir al teatre o al cinema en català o castellà o anglès, per gaudir d'activitats esportives o sobre qualsevol cosa que creiem entre tots que ens ofereix coneixements i vivències extraordinàries.

Procurem aprofitar sobretot activitats gratuïtes de qualitat i utilitzar el màxim possible el transport públic adaptant-nos sempre a l'edat dels infants i prioritzant la seguretat i el seu benestar.

Ens acompanyen a més a més del professorat i algun dels monitors o monitores de menjador que coneixen molt bé l'alumnat per afavorir la bona convivència i els vincles afectius.

Les colònies són una eina d'educació transversal que contribueix al desenvolupament emocional, motor, social i cognitiu dels infants per això a La Farigola del Clot les fem i procurem transmetre el seu valor a les famílies.

- Són una eina pedagògica i socialitzadora: L'educació en el lleure és molt més que uns dies de diversió fora de l'aula. És un espai educatiu necessari per a la formació personal, social, intel·lectual, cultural i posem a l'abast dels infants eines de gestió emocional perquè creixin d'una manera equilibrada i assertiva.
- Entorn de confiança fora de l'escola amb activitats diferents: A les cases de colònies trenquem les barreres físiques de l'aula i creem un clima favorable i ple d'estímul que facilita la motivació i l'experiència lúdica de les activitats.
- Convivim i aprenem vivencialment en entorns naturals: El contacte amb la natura fora de l'aula facilita l'aprenentatge vivencial. Durant les colònies

els infants poden veure, mirar, tocar i experimentar amb els elements que els envolten que afavoreixen el desenvolupament d'una manera més saludable, creativa i feliç.

- Facilita la maduració i el creixement personal: pot representar per alguns infants la primera ocasió de separació de la família, de dormir fora de casa i així despertem l'esperit emprenedor dels nens i nenes, la confiança en ells mateixos, el sentit crític i la iniciativa.
- Es treballen els vincles i els valors: el respecte i empatia, valors fonamentals per combatre l'assetjament i una oportunitat fantàstica per establir vincles sans i cohesió del grup.

Camí escolar, espai amic: Fa uns anys, en un treball conjunt entre l'escola i les famílies, es van identificar els camins d'accés a l'escola més habituals dels nens i nenes. A partir d'aquell treball, es va pintar el logotip del camí escolar als passos de vianants més propers a l'escola i es van fer diferents actuacions per reorganitzar la mobilitat de la zona.



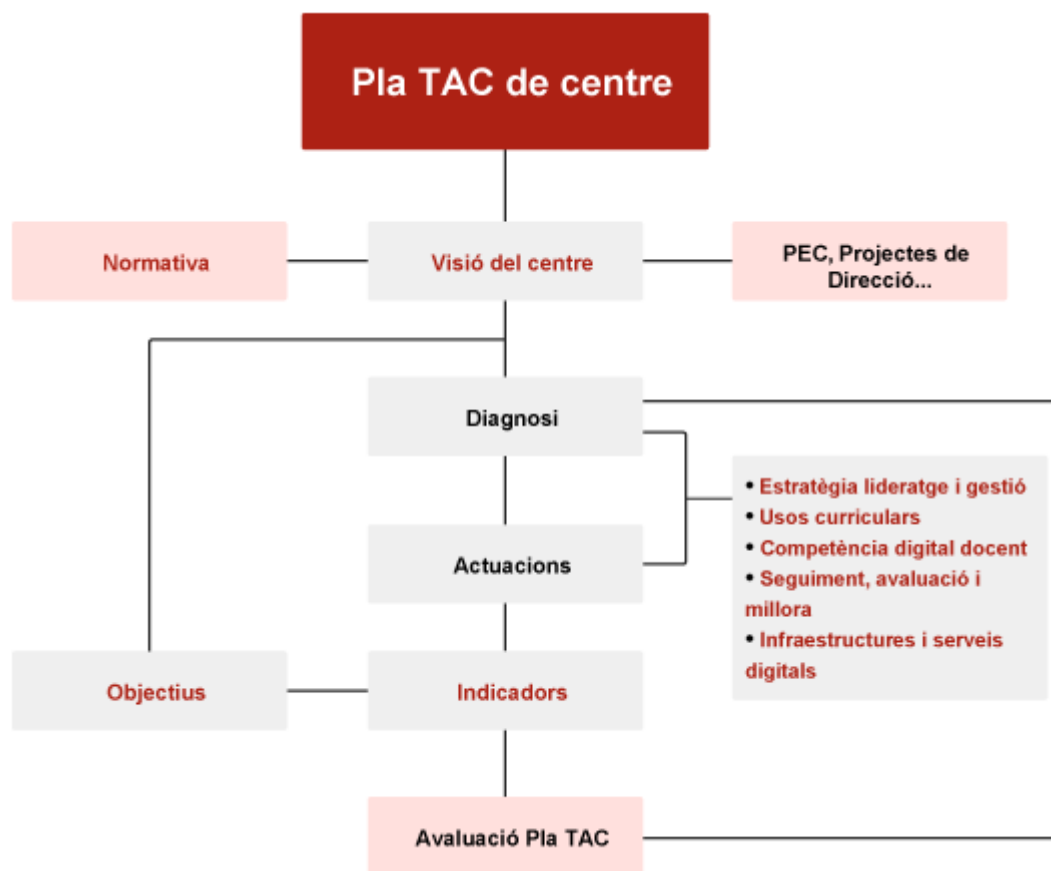
També es va parlar amb els propietaris d'algunes botigues perquè es convertissin en "botigues amigues". Els nens i nenes de l'escola, especialment els més grans, han de saber identificar aquestes botigues i si de camí cap a l'escola o de tornada cap a casa tenen qualsevol problema, en aquestes botigues trobaran ajuda.

És un projecte que afavoreix l'autonomia de l'alumnat més gran, la seva integració en l'entorn i facilita la conciliació familiar ja que els pares i mares poden donar aquesta responsabilitat als seus fills i filles.

7.11 LES NOVES TECNOLOGIES EN EL SEGLE XXI

El Pla TAC (Pla de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement) és un document consensuat per unanimitat pel claustre de professors i referendat pel consell escolar en què es recullen les característiques actuals del centre en relació a les TAC, es defineixen els objectius i es planifiquen les actuacions que

es duren a terme pel que fa als aspectes organitzatius, didàctic pedagògics i curriculars.



L'objectiu principal del Pla TAC és assegurar la competència digital de l'alumnat, la integració curricular, la inclusió digital i la innovació metodològica. Es tracta d'organitzar, amb criteris pedagògics, els continguts, les actuacions i els recursos digitals que fem servir a l'escola. Hem de treballar perquè l'alumnat aprengui amb la tecnologia i aprengui sobre la tecnologia.



Un element bàsic en la metodologia de l'escola és l'ús de la tecnologia amb finalitats educatives.

El 28 de juny de 2012 el consell escolar va aprovar per unanimitat el 1r Pla TAC de l'escola, elaborat per la comissió TIC-TAC amb el vistiplau previ del claustre de mestres sense cap esmena.

A partir d'una seqüenciació dels continguts elaborada per la comissió TIC-TAC, basada en el document "Competències Bàsiques de l'Àmbit Digital - Identificació i desplegament a l'educació primària" del Departament d'Ensenyament, a l'escola hem programat verticalment, des de P3 fins a 6è, els continguts que cal anar incorporant al treball amb l'alumnat per tal que assolixin una bona competència digital tal i com la societat demana a l'escola actual.

Gràcies a les aportacions de les famílies i als recursos propis de l'escola, la dotació de dispositius tecnològics asseguren a l'abast de l'alumnat han d'assegurar el desenvolupament de la competència digital i l'ús de la tecnologia per al dia a dia de les aules, amb l'objectiu posat en les eines col·laboratives en el núvol, en coherència amb el tipus de metodologia cooperativa que s'està implementant a les aules.

Per la seva part, la dotació del Departament, en el moment de redactar aquest Projecte Educatiu de Centre és nul·la pel que fa a dispositius però sí que garanteix la bona qualitat de la xarxa, el manteniment dels equips de dotació del Departament (que són els menys) i el suport del tècnic preventiu durant 5 hores al mes.

L'ús de la tecnologia no només afecta al treball amb l'alumnat sinó que està present en la relació amb les famílies i amb la gestió interna del centre.

Pel que fa a la relació amb les famílies, s'ha aconseguit tenir relació per correu electrònic amb el 90 % de les famílies, eliminant del tot les comunicacions en paper, tot respectant el principi de sostenibilitat que ens regeix com a escola verda que som. Cada cop es fan més recollides de dades mitjançant formularis i fins i tot hem aconseguit eliminar les entrades en paper per als espectacles de l'àrea d'educació artística que cada curs es preparen.

De la mateixa manera, a nivell intern les comunicacions són exclusivament per via electrònica i també es fan servir formularis per avisar d'incidències tant de manteniment com de dispositius informàtics.

Una altra característica del treball entre el professorat és l'ús de documents compartits al núvol gràcies a GSuite. Eines com ara Drive o Calendar formen part diària de l'organització interna.

El centre, doncs, ha de garantir inversions econòmiques cada exercici per mantenir al dia els seus recursos informàtics si volem que l'àmbit digital esdevingui una eina real per al canvi metodològic que s'està aplicant i per afavorir el correcte desenvolupament de la competència digital de l'alumnat.

7.12 ESCOLA ARTÍSTICA I CREATIVA

La creativitat és la capacitat de veure la realitat amb una mirada oberta, atenta i curiosa per a poder després interpretar-la amb respostes úniques, originals i diferents.

Tal i com deia en Pablo Picasso "Tots els nens neixen artistes" perquè no tenen por d'equivocar-se, s'arrisquen, intenten i si sabem acceptar que l'error és necessari per aprendre, facilitarem que segueixen provant, veient l'error com a mètode d'aprenentatge i superant la por al fracàs.

En Ken Robinson i la seva xerrada "l'escola mata la creativitat" TED 2006 ens mostra com en el segle XXI hem de canviar la mirada del propòsit i l'origen de les escoles del segle XIX i oferir als nens i nenes una escola plena de possibilitats de desenvolupar la seva creativitat i la seva imaginació.

El professorat ha de ser model i educar per contagi: ensenyant a veure i escoltar de manera crítica amb rigorositat i amb esforç, fent-se preguntes, formulant reptes dedicant temps i reflexió.

Ens cal educar en tots els llenguatges – plàstics, musicals, orals, escrits...- ens cal potenciar tots els talents de l'alumnat perquè tots sumen i tots són imprescindibles per educar de manera creativa i integral i perquè seran persones més felices i podran ajudar a construir un entorn i una societat millor i diferent.

La pràctica de la música des de les primeres edats contribueix al desenvolupament integral en diferents aspectes: sensitiu, emocional, creatiu, motriu, cognitiu tant individual com en grup. Per aconseguir-ho l'ensenyament i l'adquisició dels coneixements musicals seran impartits progressiva i sistemàticament per l'especialista d'educació musical a tots els nivells del centre.

Cada curs l'alumnat de Primària preparen un espectacle per als companys/es del cicle anterior i per a les famílies. Actuar en un escenari, treballar com un equip, seguir les indicacions de la mestra i esforçar-se formen part d'un aprenentatge del tot significatiu. Els nens i nenes d'educació infantil fan també un espectacle cada dos cursos i sempre són èxit de públic entregat.

El nostre alumnat s'apropa també a diferents artistes com són Tàpies, Miró, Picasso, Georgia O'keeffe, Keith Hering... Experimenten amb diferents materials i tècniques en les sessions de Visual i Plàstica des de P3 a 6è. Els més grans es barregen amb els iguals del seu cicle i passen per cinc tallers de plàstica on poden experimentar i apropar-se a diferents tècniques posant la seva creativitat en marxa.

7.13 ESCOLA OBERTA AL BARRI I ÚS SOCIAL DEL CENTRE

La nostra escola des dels seus inicis ha tingut el ferm propòsit de ser una escola de barri i per al barri.

Les instal·lacions i els edificis escolars dels centres educatius públics constitueixen un patrimoni públic al servei de la ciutadania. El seu ús més enllà del temps escolar, per part d'entitats culturals, artístiques, lúdiques, esportives o altres de caire social, representa en molts contextos una oferta interessant d'activitats que afavoreixen la cohesió social i enforteixen el teixit social de l'entorn del centre.

D'acord amb l'article 165 de la Llei 12/2009, d'educació els centres del Consorci d'Educació de Barcelona ens regim per l'Acord del Consell de Direcció, relatiu a l'aprovació de les instruccions per a la gestió de l'ús social de les instal·lacions dels centres públics dependents del Consorci d'Educació de Barcelona, de 19 de febrer de 2010. Els articles 53 i 54 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, determinen els criteris, procediments i requisits que regulen l'ús social dels edificis i instal·lacions dels centres educatius públics.

L'ús social del centre és la realització d'activitats educatives, cíviques, culturals, esportives, artístiques o altres de caràcter social per part de persones físiques o jurídiques sense ànim de lucre i no compreses en l'ús propi del centre.

Les activitats que es porten a terme en l'ús social de l'escola ha de complir les condicions següents: no poden ser lucratives ni discriminatòries; han de ser compatibles amb la finalitat educativa del centre, amb les activitats d'ús propi previstes en la programació anual i amb les condicions tècniques i estructurals de les instal·lacions, i s'han de guiar pels principis de convivència, tolerància, solidaritat i respecte.

Les persones físiques o jurídiques que pretenguin fer un ús social de les instal·lacions dels centres han de presentar la sol·licitud, de manera argumentada, davant la directora. Les entitats locals tenen preferència a l'hora de sol·licitar l'ús social de les instal·lacions d'un centre educatiu. Correspon a la directora, prèvia consulta al consell escolar, resoldre motivadament sobre l'ús social de les instal·lacions, ja sigui dins o fora de l'horari escolar; també li correspon el dret de revocació de l'autorització quan no es respectin les condicions en què va ser atorgada o no se n'apreciï l'ús social.

Les activitats puntuals poden ser autoritzades per resolució de la directora. En el cas d'activitats de caràcter continuat la directora pot subscriure convenis amb persones físiques o jurídiques sense afany de lucre. En tot cas, cal especificar les condicions en que s'autoritza l'ús (accés, vigilància, manteniment, seguretat, neteja, etc.). En els convenis cal fer constar

explícitament que la signatura no comporta cap relació de caràcter laboral de les persones físiques o jurídiques signants amb el centre.

La directora és l'encarregada de vetllar per l'ús social de les instal·lacions juntament amb el secretari. Poden fixar l'import de la compensació econòmica derivada de l'activitat que s'ha de desenvolupar, la qual ha de respondre a la finalitat de cobrir tota la despesa generada, tant corrent com de reposició de material i de reparació d'instal·lacions i equipaments eventualment malmesos.

La nostra escola està oberta al barri, al servei de la comunitat educativa i dels veïns i veïnes, amb tot un munt d'activitats diverses:

- 7:45 fins les 21:00 de dilluns a divendres: acolliment d'alumnat, activitats esportives, d'anglès, artístiques, escola de música, etc.
- Dissabtes: esplai Xino-Xano, escola de rus i de xinès
- Diumenges: patis oberts

8. LÍNIA PEDAGÒGICA

A la nostra escola, La Farigola del Clot, continuem treballant per un canvi metodològic. Igual com la societat canvia, l'escola ha d'anar renovant-se i acompanyant els seus infants en la realitat que els toca viure. Davant d'aquest canvi, la figura del docent ha d'arribar a ser el/la guia i l'ajuda de tot el procés d'evolució dels infants.

Hem de deixar de ser transmissors/es de coneixement, ja no som com els docents que recordem tots/es al pensar en el nostre passat escolar. Ara, hem d'ajudar l'alumnat a construir el seu propi aprenentatge de forma global, interdisciplinària, oberta i des de múltiples canals.

L'alumne/a ha de ser el protagonista del seu aprenentatge. Construïnt-lo de forma compartida, aprenent des del descobriment i l'acció directa i impulsant el desenvolupament d'habilitats que possibilitin l'aprendre a aprendre.

Amb l'objectiu que els nostres infants siguin persones competents i preparats per al món en el qual han de viure, a La Farigola estem en el procés de repensar i ajustar les pràctiques d'aprenentatge.

Amb aquest impuls metodològic, portem a terme diferents projectes nous i d'altres que es mantenen consolidant-se.

A més a més de la incorporació de les noves tendències educatives, la línia metodològica de l'escola recull l'experiència i les aportacions de molts anys i molts professionals que dóna coherència a l'acció educativa gràcies al treball coordinat de l'equip de mestres, aportant, reflexionant i acordant junts.

Cal tenir sempre presents els següents aspectes:

1. Propiciem el diàleg entre els diferents estaments que configuren la comunitat educativa (pares, mares, mestres, alumnes, altres institucions, altres professionals, etc.).

2. Entenem el paper del mestre com orientador que facilita l'adquisició d'estratègies d'aprenentatge. L'alumnat és el protagonista actiu dels seus aprenentatges. Cal enfocar el treball basat en el respecte per la individualitat de cada nen/a, això vol dir respecte per la seva història evolutiva i familiar, respecte pel seu tarannà personal d'expressió i comunicació i pel seu moment evolutiu d'aprenentatge. Partim d'un bon coneixement de la realitat pròpia de cada nen/a per poder adaptar-les a les seves necessitats adequant-nos al ritme evolutiu i a les seves capacitats intel·lectuals.
 - Partirem del nivell evolutiu del grup classe i del propi de cada alumne, és a dir programarem a partir dels coneixements previs dels nens.
 - Ajudarem a relacionar els coneixements previs i els nous aprenentatges, possibilitant d'aquesta manera un aprenentatge ben construït.
 - Això implica un enfocament globalitzador tenint en compte les diferències individuals i del grup.
 - Donarem a conèixer a l'alumnat el contingut objecte d'aprenentatge i la seva finalitat (funcionalitat dels aprenentatges).
 - Per tal de treballar les aptituds i les habilitats constructives de la intel·ligència, així com la metodologia que potenciï un millor autoaprenentatge per part de l'alumne/a (atenció, memòria, reflexió, associació, observació, plaer per aprendre, imaginació, motivació...), l'escola aplicarà materials adients i actualitzats en cada moment a fi d'activar els processos que facilitin a l'alumne la construcció del propi coneixement.
 - Tenint en compte aquests principis psicopedagògics vetllarem pel desenvolupament equilibrat de totes les capacitats dels alumnes:
 - o Capacitats cognitives
 - o Capacitats motrius
 - o Capacitats emocionals
 - o Capacitats creatives
 - o Capacitats socials

3. Com escola inclusiva atenem qualsevol nen/a adaptant-nos a les seves necessitats ja siguin psíquiques, físiques, d'aprenentatge, socials, culturals, etc. La nostra tasca és buscar tot els recursos necessaris i adaptant materials, matèries, ritmes, etc. per tal de fer realitat el concepte d'equitat.
4. Entrada compartida: a educació infantil volem fomentar la relació, la participació i la implicació de les famílies com a part fonamental en la vida educativa de l'escola. L'entrada compartida ens permet establir més moments de participació i de presència de les famílies a l'escola. És per això que de 9 h a 9.15 h les famílies podran entrar a les aules i compartir uns minuts amb els seus fill i filles. En aquesta estona les famílies poden ajudar als infants a fer les primeres rutines del matí, així com acompanyar-los a començar a gaudir dels espais de lliure circulació que les mestres han preparat a les aules. Considerem que l'entrada a les aules d'infantil és un moment privilegiat de relació amb la família, on l'infant pugui connectar els dos mons en els quals viu.
5. Tots som educadors i aprenents alhora. Hem d'educar des del nostre present però també orientar la tasca escolar des d'una perspectiva de futur. Per aquest motiu, es potencia la formació contínua interna a partir de la diagnosi de les necessitats com a centre. Es facilita l'accés a la formació a tots els membres del claustre i/o es comunica aportacions, conclusions i recursos per facilitar la línia metodològica.
6. Potenciem l'aprenentatge significatiu, que sigui útil, actiu, motivador, que permeti al propi alumnat construir els seus esquemes de coneixement, que potenciï el desenvolupament de totes les capacitats i s'adeqüi a la individualitat de cadascú.
7. El respecte mutu, el diàleg, la reflexió, la col·laboració, la solidaritat i la capacitat de servei presideixen tot acte educatiu. Considerem molt important el treballar tant a nivell individual com en equip. Són dues maneres de treballar que s'han de complementar i aprendre. Això implica que s'hauran de proposar treballs per a fer en grup, de manera que els nens aprenguin a repartir funcions, responsabilitats, a respectar, a compartir... Aquests treballs aniran augmentant en complexitat en els diferents cicles, per aconseguir al final de l'educació primària que l'alumne individualment i en grup sigui capaç d'elaborar treballs tenint cura de la presentació, del format i del contingut. Així mateix, de forma gradual i progressiva, l'alumne ha de conèixer i exercitar les tècniques d'aprenentatge que el portin a aprendre per a ell mateix: cercar informació, elaborar-la, relacionar-la, comparar-la, sintetitzar-la..., a la qual cosa ens

ajudaran materials de suport per l'activació de la intel·ligència tot buscant crear-li autonomia en el treball.

8. Treballem amb dues eines bàsiques que ho faciliten:

L'Aprenentatge i Servei (ApS) és una proposta que integra el servei a la comunitat amb l'aprenentatge acadèmic. En un sol projecte es fomenta que l'alumnat es formi tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo.

L'Aprenentatge cooperatiu: és el terme que utilitzem per referir-nos a una metodologia de treball a l'aula que consisteix en l'organització de la classe en petits grups mixtos i heterogenis on els alumnes treballen conjuntament de manera coordinada per resoldre tasques acadèmiques i aprofundir en el seu propi aprenentatge. Aquesta metodologia pretén que els alumnes es vinculin estretament entre ells/es, de manera que cada un sap que el seu esforç personal ajuda els/les companys/es a aconseguir l'èxit tant a nivell grupal com individual. Els membres d'un equip d'aprenentatge cooperatiu tenen una doble responsabilitat: aprendre ells i contribuir a fer que ho aprenguin també els/les companys/es d'equip. I tenen, a més, una doble finalitat: aprendre els continguts escolars i aprendre a treballar en equip.

9. Cal també un treball interdisciplinari i transversal en el qual hem d'incidir tota la Comunitat Educativa i en cada moment de la vida escolar: l'educació no sexista, la coeducació, la pau, el consum, el medi ambient, la salut, la solidaritat, etc.

10. Eines: per garantir els objectius i els continguts a treballar a cada curs, en el nostre horari tenim sessions "d'eines" on es fa el treball més sistemàtic de l'àmbit lingüístic i matemàtic. El càlcul mental, les operacions, la resolució de problemes, la comprensió lectora, l'expressió oral i l'escrita... tenen molta importància en el nostre dia a dia i tenim sessions del nostre horari reservades per a aquest treball.

11. Les nostres baules: treball per PROJECTES. L'alumnat és el protagonista en la construcció del propi coneixement. Focalitza el desig de saber coses noves, la formulació de preguntes, la recerca de nous coneixements i la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge. S'elaboren hipòtesis, es prenen decisions sobre el repartiment de tasques, es posa en comú el resultat de les tasques individuals i s'elabora col·lectivament el resultat. Treballar per baules (projectes) incentiva processos com cercar, seleccionar

i interpretar informació a través de fonts diverses, formular nous dubtes i establir relacions amb altres problemes.

Durant el procés s'avalua el que s'ha après i com s'ha après. S'activa la comunicació, el diàleg i la discussió en petit i gran grup per construir el coneixement de forma compartida. Tots i totes aprenem de tots i totes!

A final de cada "baula" s'ha de fer una exposició oral a la resta de la classe o a altres cursos. Finalment es convida a les famílies per compartir els aprenentatges que s'han adquirit durant l'estudi de la baula.

12. També es fan "Ambients": Les activitats són més manipulatives i vivencials i donen resposta a alguns dels aspectes relacionats amb les intel·ligències múltiples. Aprendre experimentant i interactuant amb els iguals sempre és més profitós i engrescador.
13. Els desdoblaments de grups classe, la barreja de grups d'un mateix nivell o cycle i formació de grups diferents i reduïts en llengua catalana, matemàtiques, coneixement del medi, llengua anglesa, etc. faciliten l'atenció individualitzada, el coneixement entre l'alumnat, la possibilitat d'aprendre de mestres diferents i de companys diferents. El nombre de desdoblaments estan en funció dels recursos disponibles cada curs per atendre a la diversitat.
14. Activitats diverses a Infanti (racons, espais de lliure circulació, capses de vida, conte preferit, protagonistes, notícies...
15. Ambients en anglès en tots els cicles (teatre i expressió oral a EI i CI i ciència a CM i CS)
16. L'expressió oral: treballem molt l'expressió oral. Per poder fer un bon aprenentatge de la lectoescriptura, cal que hi hagi una bona interiorització de l'expressió oral (consciència fonològica i estructuració de frases, entre altres habilitats).
17. Pla lector. És un document de referència per a tota la comunitat educativa, que defineix clarament les línies d'actuació –objectius, metodologia, planificació d'estratègies, recursos– que com a centre ens proposem per tal d'assegurar la competència lectora de l'alumnat. Els eixos de la competència lectora que ha de desenvolupar un Pla de lectura de centre són: saber llegir, llegir per aprendre i gust per llegir.

Per l'acompanyament en la consecució d'aquest objectiu comptem amb la biblioteca escolar i les biblioteques d'aula.

18. La lectura i la biblioteca: Considerant la lectura com a eina fonamental dels aprenentatges, l'escola treballarà de manera sistemàtica mètodes d'estratègies lectores i l'ús de la biblioteca d'aula, de l'escola i les del barri (Josep Benet, Sagrada Família i Xavier Benguerel).
19. Al mateix temps, es treballarà per consolidar i sistematitzar el càlcul, les operacions bàsiques i la resolució de problemes com a eix principal del procés ensenyament/aprenentatge matemàtic.
20. Fomentar el desig d'aprendre, la curiositat, la recerca i/o l'observació encaminant-la a la formulació de diverses hipòtesis sobre un fet que, a través de l'experimentació, hauran de ser confirmades o no. La metodologia a l'aula donarà importància a l'acció i l'experimentació sempre que sigui possible, per enriquir les vivències sensorials que incideixen directament en la consolidació dels aprenentatges.

En resum, com ja s'ha dit el nostre principal objectiu és el de proporcionar als nens i nenes una formació plena i integral que desenvolupi al màxim les seves possibilitats individuals i fomenti l'educació personal i social.

Volem contribuir a fer que l'alumne sigui una persona FELIÇ (equilibrada emocionalment, competent, lliure, autònoma, respectuosa, amb esperit crític i amb capacitat de servei) procurant oferir-li un entorn d'aprenentatge ric i innovador.

9. PARTICIPACIÓ I TRANSPARÈNCIA

Per a crear un entorn feliç cal oferir els recursos per a que l'alumne, família o docent se senti confiat i on poc a poc vagi creant el vincle necessari. La participació i la transparència són les eines fonamentals per anar creant el sentiment de pertinença a la comunitat, on cadascú se sent respectat, valorat i on les seves aportacions tenen una acollida significativa.

L'acollida de qualsevol membre de la comunitat serà bàsica per a poder establir el vincle de confiança. Compartir pautes i treballar des del respecte i el reconeixement mutus, per poder oferir una educació coherent als nens i nenes.

La bona comunicació i respondre a qualsevol dubte aplanarà qualsevol discrepància o recel.

La transparència i la bona comunicació és la base per generar la confiança i el respecte del nostre projecte. La comunicació entre tots els membres (famílies i mestres) és fonamental i per tant es fomenta el seu ús i col·laboració:

- a) Cada divendres s'envia un correu electrònic informant sobre la vida escolar. El mateix text es penja al tauló d'anuncis de l'escola per a que ho puguin llegir aquelles famílies que no tenen correu electrònic.
- b) Twitter: cada nivell i/o cicle i/o especialistes envia notícies i mostres del que es fa.
- c) Web de centre: principal eina on es pot trobar tot tipus d'informació tant general com quotidiana.

9.1 PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

L'alumnat de la nostra escola és el protagonista del seu aprenentatge marcant ells i elles què volen investigar i sent ells i elles també els que participen en l'adquisició dels aprenentatges i en la seva pròpia avaluació. Esdevenint aquesta una eina reguladora que ajuda als estudiants a aprendre a detectar possibles dificultats per fer-hi front (aprendre de l'error). Aprendre a avaluar-se és una de les condicions bàsiques per aprendre a aprendre, i per ser més autònom aprenent.

Els nens i les nenes són part important en la participació en la vida de la comunitat educativa a través de l'assemblea de grup classe i de l'assemblea de delegats i delgades, on es promou la implicació i la participació democràtica institucional de l'alumnat amb la direcció i cap d'estudis.

A partir de 1r de Primària a cada classe, cada trimestre, s'escullen democràticament dos representants que assistiran a l'assemblea de delegats per fer propostes que s'hauran realitzat a l'assemblea de classe i per recollir propostes de l'assemblea de delegats on es tracten temes relacionats amb els serveis de l'escola, amb els esbarjos i amb el desenvolupament de les festes de l'escola.

Es convoquen com a mínim 3 assemblees durant el curs amb ordre del dia i amb resum un cop finalitzada la reunió que es tornarà a les aules. En cas d'algun conflicte a nivell de grup, l'equip directiu o els mateixos delegats poden convocar una reunió extra per a trobar solucions.

9.2 COMUNICACIÓ I PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES

Els canals de participació de les famílies són diversos.

- El Consell Escolar: esdevé l'òrgan de participació de tots els estaments de la comunitat educativa, en un clima de respecte mutu i de voluntat de millora conjunta.
- Col·laboració institucional a través de les comissions i junta de l'AFA: que vetllen per oferir serveis de recolzament a la conciliació de l'horari familiar i laboral, mitjançant les activitats extraescolars i el servei d'acollida, dins del plantejament educatiu de l'escola. Històricament des de la creació de l'escola, l'AFA sempre ha estat motor, col·laborant i aportant recursos on el Departament no arribava (sala nova d'informàtica, aportacions econòmiques, amb projectes com el del "Pati" o Hack the school, etc.) i l'any 1999 l'AMPA va iniciar el portar la gestió de la Quota Única de l'escola amb el material socialitzat i les sortides. El fet de tenir una secretària a càrrec de l'AFA ha facilitat moltes tasques, la coordinació i la informació. Dades a destacar: el 88% de les famílies són sòcies de l'AFA tot i que cada any pot variar.
- Delegats/des de classe: que recullen el sentir de totes elles i el fer de l'escola, a través de les trobades dels delegats amb l'equip directiu 2-3 cops a l'any o amb més freqüència amb les mestres corresponents.
- Reunions amb les famílies, com a mínim, a l'inici de cada curs.
- Participació de les famílies en les activitats i projectes d'aprenentatge a les aules amb els infants: als ambients del parvulari, aportant l'expertesa del seu ofici o habilitats.
- Participació a tots els esdeveniments que se celebren: exposicions dels projectes, festes, espectacles, etc.
- Canals de comunicació a educació infantil: entrevistes personals de tutoria, entrada tranquil·la al matí, agenda, Qids.
- Canals de comunicació a primària: entrevistes personals de tutoria, a la sortida es pot fer un breu intercanvi amb les mestres d'aspectes puntuals i l'agenda.
- També disposa de formes organitzades de traspàs d'informació i de coordinació de l'acció educativa envers els infants: reunions d'aula, entrevistes i informes.
- S'utilitza també una plataforma digital de comunicació entre docents i família per transmetre comunicats i circulars de les diferents activitats: la Informació setmanal que cada família rep cada divendres per correu electrònic, a infantil "Qids", Twitter i cicle superior google Classroom.

10. SERVEIS

El nen i nena farigolí/na pot entrar a l'escola a les 7:45 i serà atès pel servei d'acolliment, després tindrà un temps lectiu, el temps de migdia, altre cop lectiu i podrà també romandre fins les 21:00 rebent diferents tipus d'activitats culturals i esportives.

L'escola ha d'oferir una línia pedagògica coherent on la coordinació entre l'equip de mestres i l'AFA és fonamental.

L'equip directiu coordina l'organització del desenvolupament de les diferents activitats, d'acord amb els criteris educatius de l'escola i el Consell Escolar és qui aprova totes les activitats que es fan al centre. S'ofereixen una sèrie de serveis que pretenen ajudar les famílies en la cura i l'educació dels nens i les nenes i també oferir una ajuda per a la conciliació de la vida laboral i familiar dels pares i les mares.

10.1 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I L'AFA

L'Escola La Farigola del Clot té un fort sentiment de servei públic des de la seva fundació, alhora que de pertinència i obertura al barri. Aquest servei pretén ser una ajuda en la conciliació de la vida familiar i laboral, així com una ajuda en l'educació i la cura dels nens i les nenes.

Aquests dos valors es confirmen materialitzant-se per a la seva pròpia comunitat educativa i el barri:

1. Escola oberta durant un màxim horari durant tota la setmana: iniciem amb l'AFA el servei d'acollida de matí de 7:45 a 9:00 i de tarda de 16:30 a 18:00. I de 16:30 fins les 19:00 l'escola ofereix activitats esportives, d'idioma anglès, culturals, etc.
2. Oferint espais i activitats variades: les tardes de 16:30 a 21:00 cedim les aules a l'Aula de Música de La Farigola del Clot i patis a entitat esportives com Club Bàsquet Barna o Futbol Glòries i els dissabtes escola de rus i de xinès.

L'organització general de les activitats extraescolars es fa a partir de propostes de l'Equip Directiu i/o la Junta de l'AFA. Al Consell Escolar s'aproven les línies generals d'aquestes activitats. La concreció dintre del centre la fa la Directora i el secretari amb els representants de les diferents empreses implicades.

Hi ha també uns objectius a l'hora de triar les activitats:

- a) Establir criteris pedagògics clars.

- b) Establir una bona relació entre l'ED, l'AFA i representants responsables d'algunes activitats.
- c) Procurar un bon repartiment de l'espai que permeti un òptim desenvolupament de les activitats.
- d) Vetllar per una bona gestió del temps.
- e) Generar un ambient en el qual els nenes i nenes es trobin igual que quan fan les activitats en horari lectiu.
- f) Preservar una bona relació entre mestres i monitors/es de les activitats.
- g) Fer una revisió regular de les activitats extraescolars juntament amb els representants de l'AFA i les institucions que se'n fan càrrec.



10.2 ESPAI DE MIGDIA I LLEURE

En el temps de migdia s'ofereix el servei de menjador amb l'objectiu de conciliar la vida familiar i laboral però sobretot procurant garantir una coherència educativa amb el nostre projecte als nostres nens i nenes des que entren pel matí fins que marxen a la tarda. Aquest és l'objectiu més important: oferir la continuació de la tasca educativa del centre mitjançant una bona coordinació entre l'equip docent i els/les monitors/es.

La col·laboració estreta entre l'escola i l'entitat de menjador, fa que el projecte de centre vegi la continuïtat al migdia on es prioritza la gestió del temps lliure, la convivència i el respecte alhora que gaudir i aprendre d'una alimentació saludable. A més a més compartim projectes educatius com: escola verda, DENIP, Hack the school, etc.

Un bon equip de monitors/es ben format i ben coordinat amb la missió de formar persones mitjançant l'educació en valors.

A més a més en el temps de migdia comptem amb la col·laboració de la TEEI (tècnica en educació infantil) per als nens i nenes de P3 i l'educadora (EEE) i auxiliar (AEE) d'educació especial per ajudar l'alumnat de la SIEI.

La gestió del temps de migdia implica un seguit de tasques que es duen a terme entre l'Equip Directiu i l'entitat que gestiona el menjador escolar:

- a) Contracte i seguiment del conveni i compromisos

- b) Comptabilitat del servei
- c) Diligències per a la demanda de beques
- d) Revisió de menús adients i saludables i dins la normativa del Departament de Sanitat
- e) Revisió del projecte educatiu i activitats de migdia
- f) Reunions amb la coordinadora i els monitors.
- g) Col·laboració en la confecció de l'informe que es dona a les famílies.
- h) Coordinació per als acompanyaments de monitors a les sortides, excursions i colònies...

Objectius específics:

- a) Tenir bons hàbits de convivència.
- b) Assolir un clima agradable a l'hora de dinar i d'esbarjo.
- c) Educar a menjar de tot i a valorar una dieta sana i equilibrada, amb productes de proximitat.
- d) Adquirir hàbits d'higiene.
- e) Menjar de manera adequada.
- f) Aprendre a parar taula.
- g) Potenciar la col·laboració entre alumnat gran i petit.
- h) Fer un bon ús dels serveis de Biblioteca, caseta de jocs i aula d'informàtica.
- i) Fer la migdiada, els nens i nenes de P3.



11. RELACIONS EXTERNES

L'escola no és una illa i per responsabilitat social el treball de coordinació amb l'entorn és bàsic per avançar i millorar cada dia. Hi ha un munt de reunions per a consensuar el projecte, assessorar-nos o establir els recursos necessaris per aconseguir dos objectius fonamentals: la cohesió i l'equitat.

Amb el CEB (Consorti d'Educació de Barcelona):

- Com a centre de la xarxa pública del CEB s'estableixen relacions periòdiques i/o puntuals segons les necessitats.
- Reunions periòdiques amb l'inspector d'ensenyament del centre.
- Pla de treball d'actuació amb els Serveis Educatius del Districte.
- Reunions amb el departament o d'Innovació Educativa.

Amb altres centres educatius:

- Amb les escoles del districte per tal de coordinar aspectes pedagògics i organitzatius.
- Amb els IES de referència: Salvador Espriu i Juan Manuel Zafra per fer el traspàs d'informació del nostre alumnat que hi serà acollit i compartir el projecte pedagògic així com algunes activitats si s'escau.
- Amb l'Escola Bressol La Farinera per un projecte ApS

Amb l'Ajuntament:

- Amb la Tècnica del Barri.
- Amb els Serveis Socials, per establir lligams de col·laboració mútua per tal d'atendre els casos de famílies socialment desfavorides.
- Amb els Serveis Sanitaris: Hi ha una col·laboració entre el centre i el servei sanitari del CAP pel control de les vacunes i la higiene bucodental.
- Amb Mossos i Guàrdia Urbana: que ofereixen assessorament a l'alumnat en temes com "assetjament o ciberassetjament" o circulació viària.

Amb entitats del barri, ciutat, Catalunya:

- Centre de recursos pedagògics de Sant Martí
- Entitats que presentin activitats o projectes adients per a l'alumnat: piscina Vintró, biblioteques, museus, teatres i cinemes, geganters, diables, Orfeó Martinenc, etc.

Amb les universitats:

- Per a formacions, com amb la de Vic sobre "Aprentatge cooperatiu"

- Com escola de pràcticum on rebem estudiants que volen aprendre del nostre projecte

Amb escoles europees:

- Intercanvis de materials (vídeos, cartes, etc.) motivadors entre alumnes nostres i d'altres escoles d'Europa per a fomentar l'ús significatiu de la llengua anglesa. Projecte Comenius i eTwinning
- Rebuda de 2 estudiants d'ESO d'Alemanya des del curs 2018-2019 durant 2 setmanes per motivar el nostre alumnat l'ús de l'anglès així com conèixer altres realitats diferents de la seva.

12. AVALUACIÓ

El Departament i l'escola tenen mecanismes establerts per a poder obtenir les dades necessàries cara a poder copsar l'estat del centre en els seus diversos àmbits.

Avaluar no és més que fer la foto d'un moment sobre qualsevol tema que es vulgui saber com està per confirmar la bona evolució o mirar on cal fer propostes de millora.

Al llarg dels darrers 20 anys s'han dut a terme diferents avaluacions, tant externes com internes que han expressat el bon camí planificat, els resultats acadèmics (a vegades espectaculars i d'altres a millorar), la fortalesa del projecte i l'alt nivell d'implicació dels docents, alumnes i famílies. Així com la percepció d'una gran satisfacció per part del professorat de formar part de l'equip docent.

En general l'escola ha gaudit d'un nivell alt de cohesió de l'equip i més en els darrers 4 cursos on el canvi metodològic i les innovacions han demanat un esforç extra de reflexió, treball d'equip i formació.

S'han realitzat diverses enquestes a la comunitat educativa i el més significatiu és l'alt índex de satisfacció: en la implicació dels mestres, en el sentiment de pertinença a la comunitat i d'obertura al barri i en la transparència del projecte així com en els seus canals d'informació.

Avaluar és molt més que posar una nota a final de trimestre. El més important és aconseguir detectar on són les dificultats de l'alumnat i ajudar-lo a superar-les. L'avaluació hauria de tenir tres elements: saber què fa l'alumne –quins problemes té–, entendre'ls –per què els té, què falla en els seus hàbits, raonaments, habilitats...– i prendre decisions –què puc fer per ajudar-lo a millorar?

És imprescindible, perquè és l'alumne/a qui s'ha de corregir. Corregir només ho pot fer qui s'ha equivocat. Ajudar l'alumnat a corregir és el gran repte.

Des d'una perspectiva tradicional de l'avaluació, la responsabilitat de la regulació és essencialment de l'ensenyant, qui corregeix de forma unilateral a l'alumnat. En canvi, l'avaluació amb una finalitat formadora comporta implicar molt més l'alumnat, a partir de processos de co-avaluació i d'auto-avaluació.

Normalment l'alumnat aprèn a ser capaç d'autoavaluar-se a partir d'avaluar els companys i companyes, amb la finalitat d'ajudar-los, ja que sovint reconeixen millor què han fet correctament i els seus errors a partir d'identificar-los en les produccions d'altres. Per tant, la nostra tasca com a educadors es centra més en promoure sistemes, estratègies i pautes que afavoreixin l'avaluació entre iguals i l'autoavaluació. Reconèixer què és allò que no es fa bé, descobrir-ne les causes i trobar la solució a la dificultat permet aprendre de forma autònoma en qualsevol situació.

Aquest procés queda plasmat a l'informe del segon trimestre. L'informe realitzat pels tutors i tutores va acompanyat d'un autoinforme de l'alumnat.

Aquest informe vol ajudar a l'alumnat a ser més conscient del seu procés d'aprenentatge fomentant així la seva autonomia, el seu esperit crític i la seva responsabilitat per seguir avançant i aprenent.

Per ells i elles, autoavaluar-se esdevé una eina per aprendre a través dels encerts, errors i oblits. El fet de pensar sobre les pròpies actituds és un exercici que considerem molt important per a la seva formació personal.

13. APROVACIÓ I REVISIÓ

L'elaboració del Projecte Educatiu de Centre són impulsades i coordinades per la Direcció de l'Escola, i compten amb la participació dels diferents equips professionals i del Consell Escolar, com a òrgan de representació dels diferents sectors de l'Escola.

Aprovació: El present document tindrà validesa des del moment que sigui aprovat per la directora amb el suport del Claustre de Professors i de les 3/5 parts del Consell Escolar.

Revisions: Cada curs escolar s'anirà revisant el document i les carpetes annexes de projectes, plans i programes.

Modificacions: A l'inici de cada curs escolar s'aprovaran les possibles modificacions un cop revisat el document.

Aprovat per la directora del centre, Montse Martí i Assens, amb el suport unànime del Consell Escolar a la sessió celebrada el dia 2 de març de 2020